

**Приложение 1 к РПД Б1.В.01.02 Основы социальной
работы с молодежью
39.03.03 Организация работы с молодежью,
Направленность (профиль) Технологии реализации
молодежной политики
Форма обучения – очная
Год набора - 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.01.02 Основы социальной работы с молодежью
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2021

1. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а

также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (глоссария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать

выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.
- 5 этап – соблюдение обговоренного с преподавателем регламента выступления и объема излагаемой информации доклада.

1.5 Методические рекомендации к оформлению и представлению презентации

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – постановка цели презентации

- 2 этап – изложение информации,
- 3 этап - указание основных тезисов, выводов.

Необходимо использовать примерно 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – всегда титульный. Он предназначен для того, чтобы разместить название презентации, ФИО докладчика с указанием его должности и (или) принадлежности к студенческой группе;
- на втором слайде следует размещать содержание презентации, и описание в краткой форме основных вопросов;
- оставшиеся слайды несут информативный характер.

Обычно представление информации, изложенной в презентации, производится по такому плану: указывается основной тезис – приводится аргументация – делается вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

1. Тщательно структурированная информация.
2. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
3. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
4. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
5. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
6. Графика должна органично дополнять текст.
7. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.6 Методические рекомендации к написанию теста

Студентам предлагается тестовое задание, состоящее из ряда вопросов по изученным темам. Каждый вопрос содержит четыре варианта ответа, из которых только один является правильным. Студенту необходимо отметить тот вариант, который он считает верным. В случае отсутствия выбора или выбора свыше одного варианта в вопросе, ответ не засчитывается.

1.7 Методические рекомендации к организации и участию в деловой игре

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.

Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды-конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи обычно заложены в условии. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры: групповая дискуссия, ролевая игра и др.

Этапы проведения

1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

1.8 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Главной целью процедуры сдачи экзамена является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента, полученных в ходе освоения дисциплины.

В курсе данной дисциплины предполагается экзамен с использованием экзаменационных билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену. Студенту необходимо дать развернутый ответ на каждый из вопросов билета.

Успешная сдача экзамена более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: Молодежь как социально-демографическая группа и объект социальной работы

План:

1. Социально-психологический, конфликтологический, ролевой, субкультурный, стилевой подходы в изучении молодежи. Возрастные стадии молодости.

2. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности.

3. Модели социализации современной российской молодежи. Понятие социальной субъектности. Функции и институты социализации. Эффективность социализации.

4. Молодежь как объект социальной работы: основные подходы и приоритетные задачи.

Литература: [2, с.13-27, с.109-116]; [3, с. 8-114].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем специфика молодежи в сравнении с другими возрастными группами населения. Может ли это сказаться на особенностях работы с ней? На какие особенности должен обратить внимание специалист?

2. Укажите основные проблемы и ценности молодежи XXI века (ссылаясь на научную литературу, ведущие социологические исследования)
3. Каковы жизненные установки молодежи и пути их развития?
4. Оцените роль современных институтов социализации молодежи.

Задания для самостоятельной работы:

Выпишите из различных источников: словарей, энциклопедий, научной и учебной литературы понятие «молодежь». Какое из рассмотренных вами понятий наиболее точно дает определение молодежи? Аргументируйте свою позицию.

Практическое занятие №2

Тема: Понятие и сущность социальной работы с молодежью

План:

1. Понятие и сущность социальной работы с различными категориями молодежи. Классификация объекта социальной помощи – молодежи в зависимости от проблем и потребностей, нуждающихся в решении.
2. Содержание и основные направления социальной помощи.
3. Содержание и виды социальных услуг.
4. Содержание и принципы социального обслуживания молодежи.
5. Государственные программы по поддержке молодежи.
6. Взаимодействие системы молодежной и социальной политики в деятельности по социальному обслуживанию молодежи.

Литература: [1, с. 203-217]; [2, с.318-344, с. 398-454, с.532-538]; [3, с. 8-114].

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы принципы социального обслуживания молодежи, реализуемые на современном этапе?
2. Оцените государственные программы по поддержке молодежи в различных сферах социальной жизни с акцентом на учете различных потребностей молодых людей. Какие из них наиболее хорошо реализуются в современном обществе? Какие нуждаются в дальнейшей разработке и совершенствовании? Отражают ли современные государственные программы аспекты решения социальных проблем молодежи? Насколько востребованы эти программы молодежью?
3. Укажите пути пересечения и взаимодействия государственной молодежной и социальной политики по различным направлениям социального обслуживания молодых людей.

Задания для самостоятельной работы:

Постройте наглядную схему или систему графиков, отражающих основные направления социальной работы с различными категориями молодежи в РФ.

Практическое занятие №3

Тема: Деятельность учреждений органов по делам молодежи в решении социальных проблем молодежи

План:

1. Понятие и сущность учреждений органов по делам молодежи.
2. Система учреждений органов по делам молодежи. Виды социальных учреждений органов по делам молодежи.
3. Функции и основные направления социальных учреждений органов по делам молодежи.
4. Координация и контроль деятельности учреждений органов по делам молодежи.
5. Сфера сотрудничества социальных учреждений органов по делам молодежи с другими учреждениями в процессе оказания помощи и поддержки молодым людям.

Литература: [1, с. 214-217]; [2, с.352-363, с. 679-696].

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите учреждения, относящиеся к системе органов по делам молодежи?
2. Какие наиболее типичные формы работы с молодыми людьми используются в деятельности учреждений органов по делам молодежи?
3. Какие особенности имеются в содержании работы по оказанию различных видов помощи и поддержки?

Задания для самостоятельной работы:

Постройте схему, отражающую систему учреждений, относящихся к органам по делам молодежи, на уровне региона и муниципалитета, на территориях которых вы проживаете.

Практическое занятие №4

Тема: Нормативно-правовые основы социальной работы с молодежью

План:

1. Государственно-правовые основы социальной работы с молодежью: международные и общероссийские нормы, принципы, концепции.
2. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью.
3. Правовые акты органов исполнительной власти. Нормативно-правовая база развития социальных молодежных служб. Нормативные документы Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ, Федерального агентства по делам молодежи, регламентирующие деятельность бюджетных учреждений и организаций органов по делам молодежи РФ. Примерное положение о социальной службе для молодежи системы органов по делам молодежи.

Литература: [1, с. 207-217]; [2, с.41-74, с. 82-98, с. 532-538].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что составляет основу правовой базы социальной работы?
2. В каких нормативно-правовых актах отражаются государственно-правовые основы социальной работы с молодежью?

3. Чем объясняется необходимость дальнейшего развития законодательной правовой базы социальной работы с молодежью?

Задания для самостоятельной работы:

Составьте таблицу «Развитие законодательных и правовых документов, обеспечивающих реализацию социальной работы с молодежью: хронологический аспект».

Практическое занятие №5

Тема: Содержание и формы социальной помощи уязвимым категориям молодежи

План:

1. Понятие социальной уязвимости, его характеристика.
2. Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодежи.
3. Основные этапы социальной помощи уязвимым категориям молодежи.
4. Система социальной помощи уязвимым категориям молодежи. Классификация программ, входящих в систему, по их целевой направленности.
5. Социальная работа с молодежью, страдающей различного рода зависимостями.
6. Социальная работа с молодежью делинквентного поведения.
7. Социальная работа с молодыми инвалидами.
8. Социальная работа с молодыми мигрантами.

Литература: [1, с. 217-222; с. 224-226; с. 236-238]; [2, с.137-142, с.513-531, с.629-678]; [3, с. 8-163].

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте понятие уязвимости
2. Раскройте причины социальной уязвимости молодежи
3. Назовите основные этапы социальной помощи уязвимым категориям молодежи
4. Каким должен быть результат социальной помощи молодым людям, оказавшимся в категориях уязвимых?

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте сообщение-доклад на тему: «Проблемное поле уязвимых категорий молодежных групп». Обязательно отметьте в докладе общие и специфичные проблемы для конкретных уязвимых групп из числа молодежи.

Практическое занятие №6

Тема: Содействие занятости и трудоустройству молодежи

План:

1. Молодежь на рынке труда: ситуация, различного рода проблемы, востребованность молодых специалистов на современном этапе

2. Социальная поддержка безработной молодежи
3. Роль учреждений по работе с молодежью, общественных организаций и социальных служб в содействии занятости и трудоустройству молодежи
4. Правовое регулирование молодежной политики в сфере социально-экономической защищенности молодежи на рынке труда

Литература: [1, с. 207-210; с. 222-224]; [2, с.163-178, с.490-496].

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите особенности социально-экономического положения молодежи на российском рынке труда.
2. Раскройте проблему безработной молодежи.
3. Представьте характеристику основных форм и методов социальной работы с молодыми безработными в условиях центра занятости населения.
4. Охарактеризуйте особенности социальной поддержки несовершеннолетних граждан в условиях рыночной экономики.
5. Каковы основные направления деятельности по повышению социально-экономической активности молодежи на российском рынке труда?

Задания для самостоятельной работы:

Прочитайте следующие статьи: 1) Антропова М.Н. Исследование проблемы занятости студенческой молодежи в сфере социально-трудовых отношений // Вестник КемГУ. – 2010. - №3(43). - С. 145-150. 2) Цылев В.Р. «Предпочтения молодежи в трудовой деятельности» // Молодежь в глобализируемом мире и в себе: Материалы региональной научно-практической конференции. - Мурманск: МГПУ, 2007. – С. 9-14. По материалам статей подготовьте сообщение-доклад на тему: «Занятость молодежь на рынке труда».

Практическое занятие №7

Тема: Социальная поддержка молодых семей

План:

1. Молодая семья как объект социальной и молодежной политики. Характеристика молодой семьи
2. Основные направления комплексной поддержки молодой семьи: помощь в области занятости, оказание адресной поддержки, развитие системы охраны репродуктивного здоровья, обеспечение жильем, оказание социально-психологической помощи, организации досуговой деятельности и др.

Литература: [1, с. 226-228]; [2, с.154-152, с.539-547].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение «молодая семья», представьте ее основную характеристику.
2. Назовите основные проблемы современной молодой семьи.
3. Охарактеризуйте программы, реализуемые государством для поддержки молодой семьи.

4. Перечислите важнейшие направления комплексной поддержки молодой семьи.

Задания для самостоятельной работы:

Используя данные баз государственной службы статистики в РФ, охарактеризуйте современные демографические показатели молодой семьи в РФ. Подумайте: какие факторы ее обусловили; какие социальные проблемы с этим связаны; что можно предложить в качестве мер для решения основных проблем большинства молодых семей? Изложите основные положения проведенной работы в сообщении-докладе.

Практическое занятие №8

Тема: Социальная работа в сфере молодежного досуга

План:

1. Особенности молодежного досуга
2. Инфраструктура молодежного досуга.
3. Содержание и организация социальной работы с молодежью в сфере досуга.
4. Приоритеты социального воспитания молодежи в досуговой сфере и государственная молодежная политика в сфере организации и обеспечения досуга молодежи на федеральном и региональном уровнях.

Литература: [1, с. 228-230]; [2, с.345-341].

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите особенности, функции молодежного досуга и основные социальные проблемы молодежи в сфере досуга.
2. Охарактеризуйте современные подходы к социальной работе в сфере молодежного досуга.
3. Перечислите направления социальной работы в сфере молодежного досуга.
4. Дайте характеристику учреждений, предоставляющих социальные услуги в сфере молодежного досуга.

Задания для самостоятельной работы:

Дайте определение такому явлению, как «здоровый досуг молодежи». Подготовьте доклад на тему «Система мер по организации здорового досуга молодежи в России».

Практическое занятие №9

Тема: Роль социального служения в решении проблем молодежи

План:

1. Понятие и сущность социального служения. Различные формы деятельности социального служения.

2. Взаимосвязь социальной работы и социального служения в работе с молодежью.
3. Роль социального служения в решении проблем молодежи.
4. Условия, обеспечивающие эффективность социально служения.
5. Организация участия молодежи в различных направлениях социального служения.

Литература: [1, с. 230-232]; [2, с. 215-222; с. 288-298, с.370-397].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию социального служения в современном понимании.
2. Раскройте взаимосвязь социальной работы и социального служения.
3. Определите значение участия в социальном служении для личностного развития молодых людей.
4. Проанализируйте условия вовлечения российской молодежи в социальное служение.
5. Охарактеризуйте мотивы участия молодежи в социальном служении.
6. Приведите примеры участия молодежи в различных направлениях социального служения в России и за рубежом.

Задания для самостоятельной работы:

Ознакомьтесь с содержанием ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (1995 г.). Подготовьте сообщение-доклад, представьте в нем систему поддержки государством молодежных и детских общественных объединений и развития инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи.